

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE ORDEN SUPERIOR MEDIANTE PREGUNTAS Y RETOS

Sistematización de
buena práctica docente

Ganadora del IX Concurso Nacional
de Buenas Prácticas Docentes
2021



DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE ORDEN SUPERIOR MEDIANTE PREGUNTAS Y RETOS

Sistematización de buena práctica docente

Ganadora del Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes - 2021

Dirección de Promoción del Bienestar y Reconocimiento Docente

Editado por

Ministerio de Educación

Calle Del Comercio N.º 193, San Borja

Lima 41, Perú

Teléfono: 615-5800

www.minedu.gob.pe

Sistematización

María de Lourdes Elías Plaza

Corrección de estilo

Martha Stolar Sirlupú

Diseño y diagramación

Sandy Bocanegra Cáceres

Diciembre, 2022

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE ORDEN SUPERIOR MEDIANTE PREGUNTAS Y RETOS

FICHA TÉCNICA

Institución educativa: I. E. N.º 54168

- **Nivel educativo:** Primaria
- **Región:** Apurímac
- **Provincia:** Andahuaylas
- **Distrito:** Tumayhuaraca
- **Comunidad:** Marcobamba
- **Gestores de la BP:** Sandibel Esmeralda Hurtado Vargas y José Zúñiga Medina

LÍNEA DE TIEMPO

La buena práctica “Desarrollo del pensamiento de orden superior mediante preguntas y retos” comenzó a implementar a partir del año 2020 y tuvo numerosas actividades. La siguiente línea de tiempo presenta una visión general de los pasos más importantes:

.....2020

- Reflexión individual y colectiva sobre la práctica docente.
- Elaboración de test para medir el nivel de desarrollo del pensamiento de orden superior.
- Aplicación, tabulación y análisis de los resultados.
- Elaboración y aplicación de entrevistas a gestores familiares.
- Planteamiento del propósito de aprendizaje.
- Selección de opciones para desarrollar la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.
- Análisis del contexto educativo y la comunidad.
- Elaboración de proyecto, cronograma de actividades y evaluación.
- Firma de actas de compromiso.
- Mejora de los ambientes de estudio de las y los estudiantes.

.....2021

- Desarrollo de sesiones y actividades de la práctica.
- Ganan el IX Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes – 2021, Edición Bicentenario.
- Adecuación de programas desde la web Aprendo en casa.
- Elaboración de sesiones para desarrollar la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.
- Capacitación de los gestores familiares para fortalecer sus capacidades.
- Desarrollo de sesiones y actividades de la práctica.
- Evaluación de logros y dificultades del proyecto.

1 INICIO DE LA BP

CONTEXTO

La I. E. N.° 54168 está ubicada en la comunidad de Marcobamba, a 3400 m s. n. m. Es una escuela multigrado que alberga 16 estudiantes de primero a sexto grado. Un pequeño porcentaje tiene el quechua chanka como lengua materna y no domina una segunda lengua. Si bien gran porcentaje de estudiantes es bilingüe, su dominio del castellano, como segunda lengua, es intermedio.

La zona en la que se encuentra la institución educativa no tiene cobertura de internet ni televisión local. Por tanto, durante el periodo de suspensión de clases presenciales, debido a la emergencia sanitaria por el COVID-19, la única manera de acceder a la estrategia Aprendo en casa fue por la radio comunal. Frente a esta situación, el equipo docente vio la necesidad de implementar estrategias adicionales para cubrir la demanda educativa de las y los estudiantes.

Las madres y los padres de familia tienen en su mayoría estudios primarios completos, un pequeño porcentaje posee secundaria completa, y ninguno alcanzó la educación superior.

Dado que durante la emergencia sanitaria las madres y padres de familia se convirtieron en actores importantes del proceso educativo de sus hijos e hijas, los docentes prestaron mayor atención al apoyo que estos recibían en casa. Allí descubrieron que, durante el desarrollo de las actividades escolares, muchas familias instruyeron a sus hijos e hijas con métodos aprendidos durante su escolaridad, basados en premios y castigos. Esto, según los docentes gestores, limitaba en las y los estudiantes el pensamiento de orden superior, específicamente la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.

NACIMIENTO

La buena práctica nació en el contexto de la emergencia sanitaria por el COVID-19. Frente a la nueva situación de educación a distancia, durante tres meses, el equipo de docentes, conocedor de la realidad lingüística de las familias, elaboró videos en quechua y separatas con ejercicios para las áreas de Comunicación

y Matemáticas, los cuales fueron distribuidos a los hogares por el director de la I. E. Posteriormente, para valorar los avances y el impacto de la práctica adoptada, los estudiantes rindieron un test.

Los resultados alertaron al equipo que esta práctica no era la más idónea: un pequeño porcentaje de estudiantes alcanzó el nivel de logro, mientras que la mayoría se ubicó en la fase de inicio.

El equipo docente analizó los resultados para identificar las causas que afectaban el logro de aprendizajes y reflexionó sobre su práctica mediante reuniones colegiadas virtuales. Es así que se identificaron las características de las y los gestores familiares, así como su forma de acompañamiento durante la educación a distancia. Cuando realizaron visitas domiciliarias, los docentes descubrieron que la mayoría de estudiantes no contaba con un espacio apropiado para desarrollar sus actividades escolares y que la manera de instruir de las y los gestores familiares no respondía a las necesidades de las y los estudiantes.

Los docentes plantearon diversas alternativas y opciones para capacitar a las y los gestores familiares en cuanto a la retroalimentación más efectiva durante las actividades escolares en casa. Finalmente, tras utilizar los medios disponibles, y pese a las limitaciones por el confinamiento y el acceso a la tecnología, luego de muchas reuniones, nació la práctica “Desarrollo del pensamiento de orden superior mediante preguntas y retos”.



Gestora familiar mostrando su carta de compromiso.
Fuente: Archivo fotográfico de la IE.

PROPÓSITO

La buena práctica “Desarrollo del pensamiento de orden superior mediante preguntas y retos” se orientó a mejorar el desarrollo del pensamiento de orden superior, específicamente los procesos de creatividad, razonamiento y pensamiento crítico, mediante preguntas, repreguntas y retos de alta demanda cognitiva. También se promovió el protagonismo de las familias durante la educación en casa.

Áreas curriculares	Competencias
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas.
Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
Arte y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> Crea proyectos artísticos. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.

Competencias transversales: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Enfoques transversales: Interculturalidad y Búsqueda de la excelencia.

DESARROLLO

El rol de las familias en el proceso educativo de las y los estudiantes se hizo visible durante la educación a distancia. Muchos padres y madres pusieron en práctica sus experiencias previas en escolaridad. Las familias de la comunidad de Marcobamba pusieron todo su empeño y participaron en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Sin embargo, las estrategias y metodologías que habían recibido durante sus años escolares no eran suficientes para lo que sus hijos e hijas requerían en ese momento. El equipo de docentes de la I. E. N.º 54168 se

percató de esta situación cuando analizó la información que recogieron durante las visitas domiciliarias. Y fue así que realizaron las siguientes actividades:

- Firma de cartas de compromiso.** Se crearon para formalizar la participación de las familias como actores importantes de la educación remota. Mientras que las y los docentes brindaron orientación y acompañamiento a las familias, estas, a través de sus gestores, se comprometieron a cumplir con las siguientes acciones:
 - Acompañar a las y a los estudiantes en el desarrollo de las sesiones desde el inicio hasta el término de las mismas, y utilizar la sesión guía del gestor familiar.
 - Formular preguntas orientadas a que las y los estudiantes desarrollen el pensamiento de orden superior con amabilidad y respeto, sin ejercer castigos cuando tengan dificultades o errores.
 - Enviar las evidencias de aprendizaje en el plazo establecido y participar activamente de las capacitaciones para gestores familiares.



Gestora familiar firmando su carta de compromiso.
Fuente: Archivo fotográfico de la IE.



Implementación del sector *Kaypi yachani* (aquí aprendo).
Fuente: Archivo fotográfico de la IE.

- **Contextualización de las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en casa.** Se realizó la adecuación de las experiencias de aprendizaje de la web Aprendo en casa, insertando en cada actividad un pensamiento de orden superior priorizado.
- **Implementación de sectores de estudio para cada estudiante.** Bajo el nombre *Kaypi yachani* (aquí aprendo), las y los docentes guiaron a las familias en la concientización acerca de la importancia de que cada estudiante cuente con un espacio para estudiar.
- **Elaboración de fichas de observación para visitas domiciliarias.** Creadas para constatar el trabajo de las y los gestores familiares, así como para detectar y superar las dificultades que surgieron durante el proceso de aprendizaje. La primera información recogida a través de estas fichas sirvió de base para el nacimiento de esta buena práctica, ya que se detectaron los aspectos que el equipo de docente trabajaría con las familias, en beneficio de la mejora de los aprendizajes.
- **Elaboración de una guía de entrevista para la retroalimentación.** Este documento fue utilizado por las y los gestores familiares que acompañaron el aprendizaje de las y los estudiantes. Se siguió la siguiente secuencia de pasos:

Pasos	Acciones
Paso 1 Presentación	Incluye el saludo inicial y demuestra el interés en conocer cómo se siente la o el estudiante antes de iniciar la sesión.
Paso 2 Clarificación	Involucra la indagación sobre la comprensión de los contenidos y retos trabajados en la jornada anterior.
Paso 3 Valoración de fortalezas y logros	Se resaltan las responsabilidades y logros que la o el estudiante asumió y cumplió, y se muestran los beneficios de esta tarea.
Paso 4 Manifestación de preocupaciones y descubrimiento de oportunidades de mejora	Se analizan las respuestas incorrectas y se busca que la o el estudiante llegue a la respuesta correcta.
Paso 5 Formulación de sugerencias y presentación de situaciones	Comprende la realización de sugerencias sobre nuevas formas de resolver retos, promoviendo mayor demanda cognitiva en la o el estudiante.
Paso 6 Realización de acuerdos para un próximo encuentro	Se consolidan los procesos trabajados y se aplican a futuras situaciones que se le presenten a la o el estudiante.

- **Elaboración de sesiones guía para el gestor familiar.** Estas sesiones fueron una herramienta de apoyo y una guía para el gestor familiar (padre, madre o tutor) durante la retroalimentación. Se formularon en quechua y castellano de acuerdo con el escenario psicolingüístico de los estudiantes y gestores, con un lenguaje claro y sencillo, de acuerdo con las sugerencias y observaciones de los gestores familiares.
- **Capacitación de las y los gestores familiares.** Con apoyo del coordinador de la Red Educativa Rural (RER) y de la especialista de la UGEL Andahuaylas, se elaboró la ruta de las capacitaciones para gestora/es familiares. Se realizaron siete sesiones a cargo del equipo promotor de la práctica, las cuales contaron con el 100% de participación de las madres y los padres de familia.



Capacitación de gestoras familiares.
Fuente: Archivo fotográfico de la IE.

- **Elaboración de sesiones de aprendizaje.** Compuestas por preguntas con alta demanda cognitiva que se planificaron y priorizaron para cada experiencia de aprendizaje, a fin de favorecer el desarrollo del pensamiento de orden superior. Las sesiones de aprendizaje fueron desarrolladas por las y los docentes mediante conferencias telefónicas a través del aplicativo WhatsApp, las cuales se organizaron por ciclos y en horarios de la mañana y la tarde.
- **Recolección de evidencias.** Al inicio, la entrega de evidencias (fotos, videos y audios) fue presencial e individual. Posteriormente, al tener identificados los lugares donde existía señal de internet, las madres y padres de familia enviaron evidencias al grupo del aula a través del aplicativo WhatsApp.
- **Construcción de una matriz de análisis de evidencias.** Contempló las diferentes áreas curriculares

según el marco propuesto por el Ministerio de Educación (Minedu). Se consignó el nombre de cada estudiante, la competencia que se moviliza, el propósito de aprendizaje, una descripción de la evidencia de aprendizaje, los criterios de evaluación, la información que se recogió, el análisis de la evidencia y las conclusiones.

- **Reuniones de reflexión docente durante la ejecución de la práctica.** Se realizaron tres reflexiones sobre el proyecto, las cuales fueron sistematizadas en el acta de la institución.

El equipo docente siguió los estudios de Daniel Wilson (2002), destacado académico e investigador, quien propuso incorporar una serie de pasos al proceso de retroalimentación, en lo que llamó “La escalera de la retroalimentación”.

Esta herramienta no solo puede usarse con estudiantes, sino también con otros docentes. Consiste en lo siguiente:

Hacer sugerencias

Expresar inquietudes

Valorar

Aclarar

Hacer sugerencias: Para conectar en forma constructiva, de manera que cada estudiante pueda utilizar nuestras sugerencias como retroalimentación positiva.

Expresar inquietudes: Frente a las preocupaciones o desacuerdos con algunas de las ideas, es necesario expresarse no con acusaciones ni críticas agresivas, sino con preguntas auténticas.

Valorar: Apreciar la idea de cada estudiante, poner atención, manifestar acuerdo con un movimiento de cabeza y tomar notas crean una atmósfera positiva.

Aclarar: Antes de ofrecer retroalimentación es importante aclarar conceptos a través de preguntas que permitan entender mejor algunos puntos e ideas confusas.

Asimismo, los docentes consideraron los retos que deben afrontar las escuelas al generar estrategias que garanticen que cada estudiante logre interpretar, comprender, valorar y mantener un juicio crítico de las situaciones a las cuales se enfrentan cotidianamente. Esto exige reemplazar propuestas educativas memorísticas, repetitivas y descontextualizadas por condiciones educativas que favorezcan el desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico creativo desde los primeros años (Moromizato, 2007).

LOGROS

LOGROS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

- Las y los estudiantes lograron elevar el nivel del pensamiento de orden superior.
- Las y los estudiantes aprendieron a plantearse aseveraciones hipotéticas frente a un hecho, sacar conclusiones, proponer ideas o soluciones originales, y dar a conocer su opinión o postura de manera argumentada.

LOGROS DEL TRABAJO COLEGIADO

- Las reuniones de trabajo colegiado permitieron que el equipo pueda caracterizar el entorno educativo, y esto favoreció la planificación de las diferentes actividades de la práctica.
- El equipo docente pudo resolver las dificultades a nivel teórico y práctico que se presentaron durante la implementación de la práctica, debido a los aportes oportunos de los docentes aliados especialistas de la UGEL y el coordinador de la RER.
- El equipo gestor de la práctica desarrolló habilidades de liderazgo para ejecutar las actividades de la práctica.
- El director de la I. E. demostró colaboración y apoyo al poner a disposición los recursos de la institución.
- Las y los docentes practicaron la reflexión sobre su práctica pedagógica y el reconocimiento de las fortalezas y potencialidades individuales, a través de la construcción de un espacio de interaprendizaje.
- El ejercicio reflexivo individual en cada docente les permitió reconocer aspectos que podían mejorar, y descubrir la manera de hacerlo.

- La satisfacción de vencer obstáculos y avanzar en pro de su labor docente cohesionó al equipo, otorgó fuerza para sostenerse unos a otros y ayudó a delimitar el camino y los pasos siguientes.
- El equipo tomó la decisión de proseguir con las actividades de la práctica para futuros años porque consideraron que la participación activa de las familias en el aprendizaje de las y los estudiantes es importante para consolidarlos.

LOGROS EN LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

- Al participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, las familias descubrieron la importancia de su rol en los aprendizajes de los mismos.
- Las familias aprendieron a brindar retroalimentación efectiva y utilizar metodologías pertinentes a las competencias y capacidades que se buscaron fortalecer.
- Las familias aprendieron a gestionar sus emociones desarrollando estrategias de acompañamiento amable y afectuoso, evitando castigar el error.
- Las y los gestores familiares aprendieron a plantear preguntas para que cada estudiante genere alternativas de solución.



Estudiante en su espacio de aprendizaje.
Fuente: Archivo fotográfico de la I.E.

2 PRESENTE DE LA BP

CAMBIOS Y ADAPTACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA DEL ESCENARIO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA A LA PRESENCIALIDAD

- **De la virtualidad a la presencialidad.** Las preguntas y los retos se convirtieron en las estrategias. En la presencialidad no se tenían problemas de interferencia, pérdida de señal o frío intenso (3800 m s. n. m.). Utilizaron tanto el quechua como el castellano de acuerdo con la situación comunicativa en el momento de la actividad. Las niñas y los niños ahora responden planteándose hipótesis y prediciendo el futuro, realizan repreguntas y las responden entre ellas y ellos con argumentos en quechua y castellano. Estas preguntas facilitaron el desarrollo de su pensamiento crítico.

“(…) la interacción dentro del aula, a partir de las buenas preguntas, resulta una estrategia a la que hay que prestarle atención (…). El uso adecuado de buenas preguntas es una de las claves para mejorar las prácticas de enseñanza y los procesos de aprendizaje de los alumnos” (R. Anijovich y C. González, p. 78, 2011).

- **Los retos significan un cambio en el aprendizaje de las niñas y de los niños.** “Sumando los retos visuales, mentales, matemáticos, para el desarrollo, el razonamiento de las competencias del área de Matemática, daban respuestas que no se pensaban, respuestas increíbles” (S. Hurtado, comunicación personal, viernes, 5 de agosto, 2022). Utilizan un reto del banco de retos. Están motivados por el reto.
- **De madres y padres autoritarios a gestores del aprendizaje de sus hijas e hijos.** La formación de gestores familiares significó una innovación y creatividad en la buena práctica. Mediante talleres se capacitó a los familiares para guiar a sus hijas e hijos en el logro de sus aprendizajes. De respuestas autoritarias llegaron a papás que hoy preguntan: “¿Estás seguro de tu respuesta?”. Las mamás son conscientes de que ayudar a sus hijas e hijos es un derecho. Se redujo la violencia de los mayores a los menores.

LOGROS DE ESTUDINANTES, DOCENTES E INSTITUCIÓN EDUCATIVA, FAMILIA Y COMUNIDADESTUDIANTES

- En Matemática: resuelven problemas utilizando su creatividad, de manera heurística: dibujo, esquemas, tablas, analogías. Intentan resolver cualquier reto matemático.
- Comunicación: crean textos en castellano y en quechua. Logran el producto final.
- Ciencia y Tecnología: formulan hipótesis y las comprueban.
- Personal Social: analizan casos, argumentan las razones, dan su opinión y formulan soluciones.
- Arte y Cultura: crean, evocan lo que sienten y piensan, aprecian el arte de sus compañeros y de la comunidad. Valoran las expresiones artísticas.

DOCENTES

- Continúan con la buena práctica. Los docentes tienen un banco con retos y preguntas sugerentes para ser desarrolladas con las diferentes competencias.
- El pensamiento de orden superior se desarrolla en todas las áreas.
- PerúEduca les enseña autoformarse y a innovar en sus respectivas áreas.
- El desarrollo de buena práctica invita a los docentes a capacitarse más.
- Manejan recursos tecnológicos para desarrollar las competencias de las áreas.

MADRES Y PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD EDUCATIVA

- Valoran más la labor del docente.
- Se animan a seguir adelante. “Profesora, ¿qué podemos hacer?”, nos dicen.
- Se han fortalecido los lazos de amor entre padres e hijos.

LECCIONES APRENDIDAS DE LOS ESTUDIANTES, LOS DOCENTES Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DOCENTES

- El uso de preguntas de alta demanda cognitiva incide positivamente en el aprendizaje de las y los estudiantes. El uso de los retos favorece el desarrollo del pensamiento del orden superior.
- En el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) las competencias buscan el desarrollo del pensamiento de orden superior.
- Es muy importante la autoformación.
- Los logros obtenidos por las y los estudiantes demuestran que el hecho de trabajar en una I. E. rural eleva las expectativas de aprendizaje que se tiene de las y los estudiantes.
- Esta buena práctica forma docentes innovadores y fortalece el pensamiento de orden superior.
- El equipo docente ve de una manera distinta a la educación. Ha aprendido a ser autónomo y a utilizar las herramientas tecnológicas. La computadora es una herramienta para aprender. No debe cerrarse en lo que se sabe, sino investigar y aprender de otras experiencias.

ESTUDIANTES

- Han desarrollado el pensamiento del orden superior en tres aspectos: razonamiento, pensamiento crítico y creatividad.
- Buscan la solución ante problemas que se dan en la vida.
- No existe *bullying*; antes sí existía. Han llegado a la conclusión de que su actuar incide en otras personas y se busca el bien común en la I. E. gracias al desarrollo del pensamiento superior.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- Una I. E. de zona rural puede destacar e implementar internet, como esta buena práctica que recibió apoyo de la organización no gubernamental ONG Paz y Esperanza, de las madres y de los padres de familia y la municipalidad.
- Con el trabajo colegiado durante la pandemia aprendieron a crear la sala con la plataforma de Google Meet y con el liderazgo del director buscaron alternativas y soluciones. “El director empuja el coche, por más que el coche haya sido idea de otra persona, no lo jala para atrás” (S. Hurtado, comunicación personal, viernes 5 de agosto, 2022).



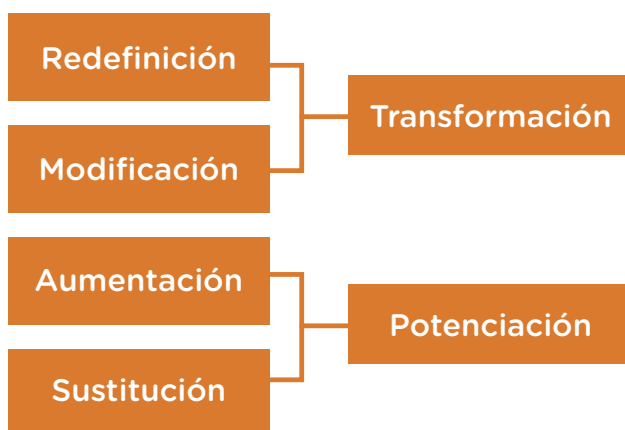
“Buscan solución ante problemas que se dan en la vida”
Fuente: Archivo fotográfico de la IE.

3 FUTURO DE LA BP

EXPECTATIVA

La buena práctica debe continuar con los retos y las preguntas de demanda cognitiva para el desarrollo del pensamiento de orden superior utilizando la tecnología y desarrollando en la Escuela Nueva de Marcobamba el modelo SAMR.

“El modelo SAMR fue creado para evaluar la aplicación de la tecnología en el aula, con él valoramos el beneficio potencial que tienen estas herramientas, así como el impacto que su uso tiene en nuestra práctica docente. Este modelo se divide en cuatro escalones de una pirámide emulando la taxonomía de Bloom: sustitución, aumentación, modificación y redefinición. Los dos primeros niveles (sustitución y aumentación) son parte de la base de la pirámide que se considera la zona de potenciación, mientras que los dos últimos niveles (modificación y redefinición) forman parte de la zona de transformación, siendo considerada esta zona el nivel más alto de transformación digital” (SchoolRubric, 2020).



Sandibel Hurtado, docente gestora de la buena práctica, recomienda:

- Que se continúe trabajando el desarrollo del pensamiento de orden superior y que la I. E. se siga innovando. “Con la buena práctica las niñas y los niños pudieron exponer respuestas sustentadas, dejando el sí o no” (S. Hurtado, comunicación personal, viernes 5 de agosto, 2022).

- La autoformación e investigación de los docentes. Estos deben tomar las experiencias exitosas que el Minedu está reconociendo. Es bueno aprender que existen otras cosas a nuestro alrededor.
- Llevar cursos de PerúEduca porque son excelentes, acordes con la propuesta actual, ayudan a la autoformación y el fortalecimiento del pensamiento complejo.

Ser la/el mejor docente de Marcobamba y trabajar en las aulas con el mismo empeño esperado por los docentes de nuestras hijas e hijos.

POTENCIALIDAD

La I. E. resultó ganadora del concurso FONDEP – 2022 con el proyecto Escuela Nueva de Marcobamba con Modelo SAMR. Con el premio se implementará internet y pantallas grandes para que las y los estudiantes puedan utilizar las tabletas del Minedu y hacer uso de las TIC. Las madres y los padres de familia están felices porque sus hijas e hijos podrán aprender de manera acorde a los tiempos actuales y desarrollarán mejor las competencias de diferentes áreas. Además, están orgullosos porque la I. E. es la única que ha ganado el concurso y, con el modelo SAMR, podrá insertar la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como institución educativa, con la buena práctica “Desarrollo del pensamiento de orden superior mediante preguntas y retos” se planteó un reto muy alto, desde una zona agreste en la que las y los estudiantes, junto con sus mamás y papás, vencieron el clima sobre los 3800 m s. n. m. y alcanzaron el propósito de desarrollar el pensamiento de orden superior. Con preguntas complejas y retos de alta demanda cognitiva, las niñas y los niños lograron las competencias y desarrollaron la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico. Las madres y los padres son, hoy en día, aliados de sus hijas e hijos en la construcción de sus aprendizajes. Como se dice en la comunidad: Madres y padres preguntones: gestores familiares. La buena práctica solo necesita del buen ánimo del docente y de la familia para llevarla a cabo. No demanda la tecnología más sofisticada. El cariño para lograr el propósito y lograr el pensamiento de orden superior solo necesita del querer hacer.

“Somos una I. E. con personas valiosas que pueden investigar e innovar. Desde ese rinconcito se pueden hacer muchas cosas. Conversar con la comunidad educativa nos ayudó a solucionar problemas, como, por ejemplo, el acceso a internet. Junto con los padres de familia, las autoridades y la APAFA, solicitamos ayuda a la ONG Paz y Esperanza, y hablamos también con el municipio. Cuando dimos a conocer lo que necesitábamos llegó el apoyo” (S. Hurtado, comunicación personal, viernes 5 de agosto, 2022).



“Cuando dimos a conocer lo que necesitábamos, llegó el apoyo”
Fuente: Archivo fotográfico de la IE.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hurtado Vargas, Sandibel Esmeralda y Zúñiga Medina, José (2021). *Ficha de inscripción de la buena práctica: Desarrollo del pensamiento de orden superior mediante preguntas y retos*. *Institución Educativa 54168*. Comunidad Marcobamba, distrito Tumayhuaraca, Provincia Andahuaylas, Región Apurímac.
- Moromizato, R. (2007). *El desarrollo del pensamiento crítico creativo desde los primeros años*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748997010>
- Wilson, D. (2002). *La retroalimentación a través de la pirámide y la Escalera de la Retroalimentación*. Recuperado de <http://fundacies.org/site/wp-content/uploads/2019/08/Retroalimentacion-EdR.pdf>
- R. Anijovich y C. González (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*, p. 78. Recuperado de <https://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/anijovichevaluarparaaprenderlibroco.pdf>
- SchoolRubric (2022). Herráez, Alberto y Herráez, Mario (2020). *El Modelo SAMR: La Aplicación Significativa de la Tecnología*. Recuperado de <https://schoolrubric.es/el-modelo-samr-la-aplicacion-significativa-de-la-tecnologia/>



PERÚ

Ministerio
de Educación

Ministerio de Educación del Perú
Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima 41 - Perú